

Справка
**Особенности адаптационного периода
пятиклассников. Преемственность в обучении.**

Согласно плана внутришкольного контроля и годового плана работы школы на 2017-2018 учебный год, в октябре 2017 года были изучены особенности адаптации учащихся 5 классов в среднем звене.

Приспособление (адаптация) ребенка к школе в любом возрасте происходит не сразу. Месяцы требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Психологическое сопровождение учащихся в момент перехода с одной возрастной ступени на другую является одним из основных направлений деятельности психолога образования.

Переход из начальной школы в среднее звено ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он адаптируется в школе и справляется с новыми требованиями. Это важный момент в жизни школьника.

В 5 классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники.

Ученикам 5-х классов в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них.

С началом обучения на новой ступени в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью сильно возрастает, по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка.

Анализ результатов изучения особенностей адаптационного периода, проведенных в 5-х классах МБОУ «Мирновская школа №1» в октябре 2017 года позволяет сделать следующие выводы.

Всего обследовано 39 учеников 5-х классов.

Нравится учиться в школе 82% школьников. С удовольствием посещают в школу 75% учеников. Часто рассказывают о школе родителям 80% пятиклассников. Считают, что в 5 классе учиться интереснее, чем в 4-ом большинство учащихся. Они отмечают, что интереснее, когда их учит много учителей. 80% детей не хотели бы вернуться в начальную школу. Практически всех опрошенных детей устраивает, как они учатся в 5-ом классе. Ученики указывают, что с интересом учатся по большинству предметов и не испытывают серьезных трудностей в обучении. Остальные ребята столкнулись с разными трудностями. 14% ребят трудно приспособиться к требованиям учителей и 5% школьников отмечают, что на уроках для них очень большой темп работы. 88% учеников успевают выполнять все домашнее задание.

Процесс адаптации пятиклассников проходит нормально, он соответствует норме адаптации и свидетельствует о положительном отношении учеников к школе.

Высокий уровень адаптации выявлен у 56% ребят. У этих ребят сформировано отношение к себе, как к школьнику, наблюдается высокая учебная активность. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Ученики осознают важность учения, учебные цели для них привлекательны, они проявляют высокую познавательную активность, интерес ко всем предметам, к самостоятельной работе, занимают благоприятное статусное положение в классе.

37% имеют среднюю норму адаптации. У них отношение к себе как к школьнику почти сформировано. Эти ребята успешно справляются с учебной деятельностью. Дети положительно относятся к школе, но учебные цели ими не осознаются, познавательная активность средняя, сосредоточена по интересу, самостоятельно выполняют только типовые задания, требуют контроля со стороны взрослых, дружат со многими детьми в классе.

Внешняя мотивация диагностирована у 7% школьников. У ребят сформировано положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетрадки. Но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и сам учебный процесс их мало привлекает. Этим ученикам привлекает атрибутика школы. Выполнять учебные действия могут только в сотрудничестве с учителем.

Большинство учащихся стараются учиться лучше, чтобы больше знать и уметь. Треть школьников стараются учиться, чтобы получить хорошую отметку. Не могут учиться хорошо, так как не успевают работать вместе со всеми (13%), 14% школьников не могут себя заставить работать и у них есть более интересные дела.

Высокий уровень учебной мотивации выявлен у 52% учеников. Они всегда стараются выделять главное в параграфе, выясняют значение непонятных слов, любят следить за рассуждениями учителя и одноклассников. Школьники способны понять причину явления, события. Ученики точно могут определить, что они знают, а что не знают.

Средний уровень познавательного отношения к учению наблюдается у 47%.

Низкий уровень определен у 1% учеников. У этих ребят наблюдается несистематичность усвоения материала. У них могут возникнуть пробелы в знаниях, которые приведут к непониманию и трудностям.

В процессе анкетирования учащихся выявлялось соблюдение преимущественности требований к выполнению различных форм работы учителей начальных классов и учителя русского языка среднего звена. Получены следующие результаты.

Больше половины учащихся выполняет работу над ошибками после каждой работы. Трети детей требуется напоминание о том, что надо сделать работу над ошибками. 64% учеников стараются всегда выполнять дополнительное грамматическое задание к домашнему упражнению по русскому языку. Большинство учеников отмечают, что объем домашнего задания по русскому языку нормальный. 70% учеников понятно, как выполнять домашнее задание по русскому языку. У остальных учеников в ходе выполнения заданий возникают вопросы и сомнения, как его правильно сделать. 60% учеников отмечают, что изменились правила оформления работ по русскому языку в тетрадях. 58% учеников стараются следить за своим почерком. Успевают выполнять все задания учителя на уроке больше 70% учеников. 71% ребят всегда понятно, как выполнять задания учителя на уроке. Школьники (98%) указали, что выделяют орфограммы, буквы, подчеркивают простым карандашом. 70% учеников всегда успевают работать в одном темпе со всем классом.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что выполнение учениками заданий во многом зависит от установки, требований, контроля со стороны учителя. Следует обратить внимание на последовательность в усвоении знаний, установлении связей между новым и старым учебным материалом. Важно ориентировать учеников не на заучивание, а на понимание содержания, сути материала.

Необходимо формировать у школьников абстрактное мышление, раскрывать связь между школьными знаниями и действительностью.

Рекомендации:

Учителям-предметникам

1. Установки, требования к выполнению заданий, к оформлению работ в тетрадях у разных учителей не должны сильно отличаться друг от друга (выполнять требования единого орфографического режима).
2. Продолжать создавать доброжелательную атмосферу в классе, развивать способность пятиклассника брать ответственность на себя.
3. Формировать позитивное отношение к учебе, создавать ситуации успеха, развивать социально-значимые мотивы. Развивать познавательные интересы.

Классным руководителям:

1. Определить стратегию работы с родителями в течение года. На родительских собраниях снять некоторое напряжение родителей, вызванное опасениями, связанными с предстоящим учебным годом и индивидуальными трудностями ребенка. Договориться о способах взаимодействия учителя и родителей в течение года, о единых требованиях, продиктованных школьными правилами.

Учащимся:

1. Развивать умения, требующиеся для продуктивного решения групповых задач, умение преподнести себя окружающим людям.

Только совместные усилия учителей, родителей, психологов, врачей способны снизить риск возникновения у учащихся школьной дезадаптации и трудностей обучения. Только их поддержка, вера в ребенка, в его успех помогут ему преодолеть все препятствия.

Зам.директора по УВР

Е.В.Самсонова